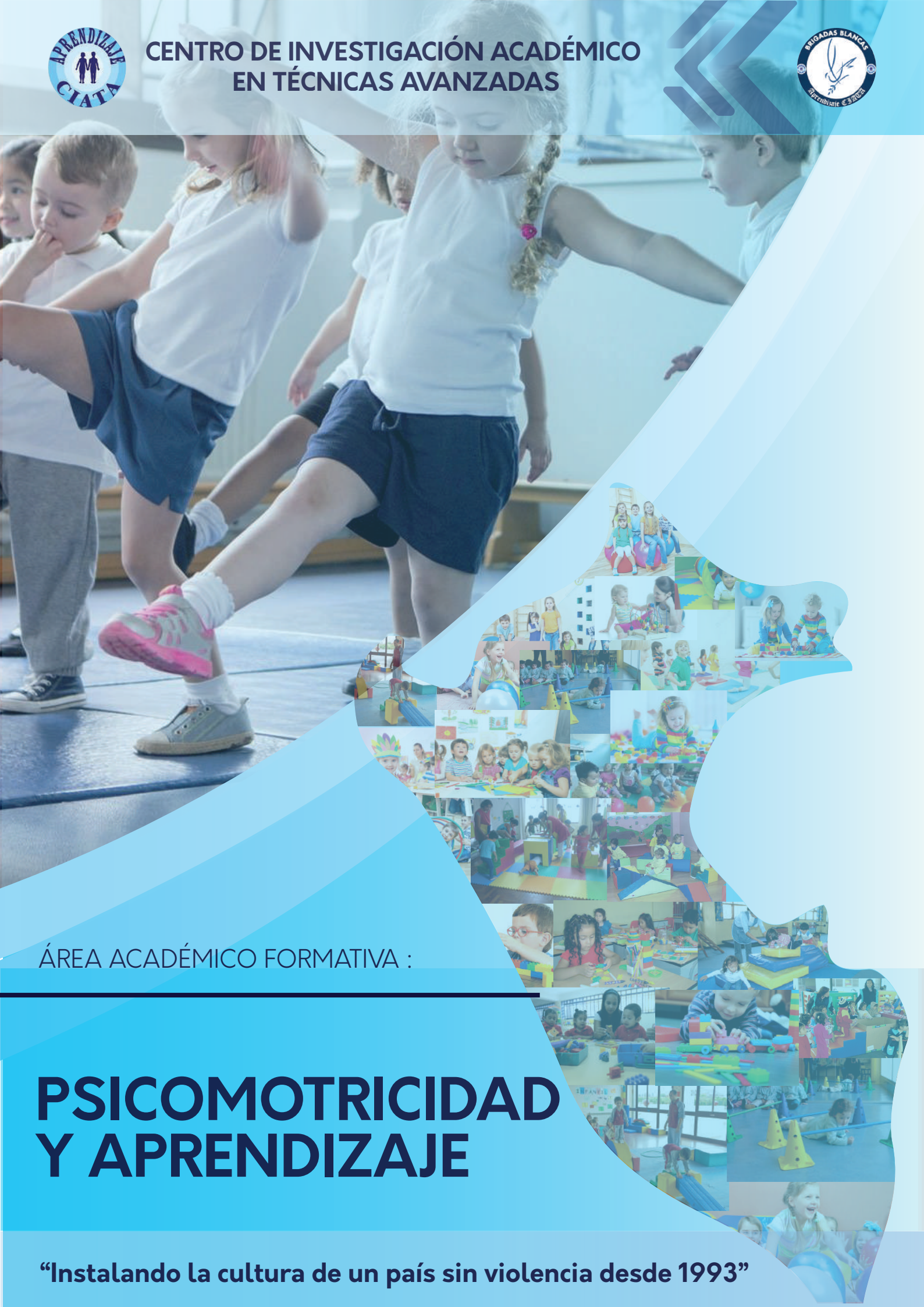




CENTRO DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICO  
EN TÉCNICAS AVANZADAS



ÁREA ACADÉMICO FORMATIVA :

# PSICOMOTRICIDAD Y APRENDIZAJE

“Instalando la cultura de un país sin violencia desde 1993”

## JUSTIFICACIÓN:

El bajo control inhibitorio en los niños y niñas, suele marcar la pauta de un inadecuado manejo de su impulsividad, contribuir a la baja tolerancia a la frustración, a no saber esperar su turno, los patrones locomotrices, el conocimiento de su imagen y esquema corporal y sincronización de movimientos sin duda permite a las personas a fortalecer su seguridad en sí mismo y enriquecer su acto de aprendizaje. La creciente demanda de atención a alumnos con problemas de conducta, requieren con urgencia ser atendidas desde un enfoque interdisciplinario y por ende darle el valor que necesita a la Psicomotricidad y el movimiento, como un factor enriquecedor a favor de un mejor rendimiento académico, dotando a los docentes en especial del nivel inicial de competencias a favor del desarrollo psicomotriz, que apunte a una atención integral del educando.

## PROPÓSITOS:

1. Promover estrategias psicoeducativas de orden motriz a favor de un mejor desarrollo de su imagen, esquema, lateralidad, orientación espacio-temporal, ritmo, control del freno inhibitorio y disociación del movimiento corporal que contribuya a un mejor control de impulsos, desarrollo integral y seguridad en sí mismo.
2. Dotar de conocimientos básicos e imprescindibles, que todo maestro especial del nivel Inicial debe conocer a favor del desarrollo evolutivo de la población que atiende, de manera tal que contribuya a una mejor capacidad de adaptabilidad, equilibrio, bienestar y calidad de vida.
3. Trabajar desde las edades tempranas en el control de impulsos, el seguimiento de instrucciones relacionadas con la dinámica de su propio cuerpo, de manera tal que las personas sean más tolerantes y flexibles a situaciones de cambio.
4. Dar a conocer las bondades y la contribución de la Psicomotricidad en el desarrollo de los aprendizajes y del ser como un ente integral.

## PRODUCTO:

“ESPECIALISTA EN PSICOMOTRICIDAD Y EL APRENDIZAJE”

## MENCIÓN:

- Intervención Nivel Inicial
- Intervención Nivel Primaria

## POBLACIÓN OBJETIVO:

Docentes de aula.  
Estudiantes Universitarios de Educación, Terapia Física y Psicología  
Auxiliares de Educación Nivel Inicial  
Psicólogos  
Tecnólogos médicos- Terapia Física

## PROYECCIÓN SOCIAL:

YANAPAQUI Comunitario  
YANAPAQUI Hospitalario  
YANAPAQUI Laboral

### FUNDAMENTACIÓN:

A través de la presente Área Académica procuramos, esencialmente construir un determinado cuerpo teórico y abordar su problemática, sus hipótesis, sus axiomas y principios, en un ángulo transdisciplinario integrado, visualizando una búsqueda sistemática sobre el papel de la motricidad en el desarrollo psicológico y en el proceso de aprendizaje, tanto en niños "normales", como en niños con deficiencias o dificultades.

Pretendemos, brindar las pautas para realizar una detección temprana de algún tipo de dificultad o retraso que se pueda estar dando en el niño durante su proceso de desarrollo, a fin de poder aplicar las medidas correctivas ya sean educativas o reeducativas.

Así mismo, deseamos involucrar a los participantes en este campo con la finalidad de que se identifiquen y sepan cómo abordar a este grupo de niños que presenten algún tipo de Trastorno Psicomotor.



## I. PRESENTACIÓN

La Escuela de Psicomotricidad y el Aprendizaje ha sido creada para apoyar la labor que realizan: Educadores, Psicólogos, Auxiliares de Educación, Fisioterapeutas, en las comunidades educativas de nuestro país, promoviendo valores, actitudes y acciones; brindando pautas para el manejo y cuidado de nuestro ser, buscando el equilibrio físico, orgánico y social. Nació en el Centro de Investigación Académico en Técnicas Avanzadas – “Aprendizaje CIATA”, con el fin de llegar como una propuesta integral para todos los establecimientos educativos que así lo requieran.

A través de la presente Escuela procuramos, esencialmente construir un determinado cuerpo teórico y abordar su problemática, sus hipótesis, sus axiomas y principios, en un ángulo transdisciplinario integrado, visualizando una búsqueda sistemática sobre el papel de la motricidad en el desarrollo psicológico y en el proceso de aprendizaje, tanto en niños “normales”, como en niños con deficiencias o dificultades.

Conocer el origen y la evolución del concepto de la Psicomotricidad es, de alguna forma estudiar la significación del cuerpo a lo largo de la civilización humana.

La Psicomotricidad es un aspecto de vital importancia en el ámbito educativo y formativo de todo ser humano, razón por la cual, creemos que es necesario formar especialistas que conozcan y manejen este campo, toda vez que la Psicomotricidad es la piedra angular sobre la que se edifican todos los aprendizajes posteriores preparando al educando en el aspecto psíquico, afectivo y emotivo para querer aprender. Desarrollen competencias pertinentes. Así mismo, brindar a los participantes las pautas necesarias para poder detectar algún tipo de deficiencia o dificultad que se pueda presentar, de tal manera que se prevea posibles fracasos escolares.

## II. OBJETIVOS

### - Objetivos Generales

- Sensibilizar y desarrollar en todas las personas que se encuentran involucradas directamente con el educando, estrategias pedagógicas y terapéuticas para que alcancen sus metas propuestas.
- Propiciar el trabajo transdisciplinario, para brindarle al alumno un abordaje completo.

### b. Objetivos Específicos

- Incrementar los conocimientos que se tengan sobre el campo de la Psicomotricidad y su relación con el aprendizaje.
- Reconozcan y detecten cualquier tipo de deficiencia que se pueda presentar durante el Desarrollo del ser.
- Aprendan a brindar a todo su cuerpo el cuidado que requiere para favorecer a un desarrollo pleno.
- Condiciones para poder abordar y brindar el apoyo a la población que puede presentar alguna dificultad en su Desarrollo psicomotor.
- Capacidad para poder cooperar con la educación o reeducación psicomotora del alumno.

## III. PERFIL DEL EGRESADO

El profesional egresado de la Escuela de Psicomotricidad, desarrollará competencias de alta especialización que lo identificarán:

### A) A nivel académico:

- Conoce y diferencia las características propias de la anatomía y fisiología de las diferentes etapas del desarrollo global con incidencia en el área Psicomotriz.
- Posee un conocimiento científico, teórico, metodológico y aplicativo, actualizado a la Psicomotricidad y su relación con el aprendizaje.
- Puede identificar con acierto los factores y dificultades que pueden interferir en el buen desempeño de la actividad y/o quehacer profesional.
- Reconoce y clasifica con acierto las alteraciones que pueden presentarse en cada individuo, previendo y/o detectando anomalías, síntomas o síndromes asociados.
- Se encuentra en condiciones de proponer, diseñar, aplicar y/o sistematizar formas de evaluación, pudiendo adaptar las existentes de acuerdo a la población que asiste.
- Está dotado de los conocimientos básicos, para organizar su propio gabinete, adaptándolo y/o creando sus propios materiales de acuerdo a población que atiende.
- Puede atender el aprendizaje en sus diferentes formas de manifestación, acto, ritmo y estilo, estando en condiciones de poder clasificar, categorizar y/o identificar su trastorno o necesidad educativa especial dentro de un marco de diversidad y escuelas inclusivas.
- Esta preparado para detectar, identificar, tratar y/o derivar si el caso así lo requiere, según el tipo de discapacidad y/o anomalías que aborda.

### B) A nivel Institucional:

- Formar parte de la Red Nacional e Internacional del Proyecto Quipucamayog Impulso Educativo Siglo XXI.



### C) A nivel Personal:

- Ha incrementado sus niveles de autorrealización y satisfacción individual.
- Está dotado de habilidades y destrezas que le brindan más seguridad en su quehacer profesional.

### D) A nivel Profesional:

- Cuenta con una certificación de Especialización con reconocimiento Académico emitido por el Centro de Investigación Académico en Técnicas Avanzadas Aprendizaje- CIATA y el auspicio universitario de la Escuela Superior de Directores del Perú.
- Está en condiciones de ampliar su ámbito laboral y trabajar de manera independiente.

## IV. METAS

Lograr que la Escuela de Psicomotricidad y Reeducción por el Movimiento del CIATA sea la pionera en la formación de Psicomotricistas que se puedan desempeñar en el ámbito educativo y clínico.

Contribuir con la complementación en la formación de un profesional inmerso en el desarrollo evolutivo del niño y adolescente.

## V. PLANA DOCENTE

- Profesionales especializados en los temas propuestos para la escuela de experiencia docente y práctica en cada área de formación.

## VI. METODOLOGÍA

La metodología del trabajo da prioridad a las estrategias participativas; existen dos modalidades:

### 6.1 Modalidad Presencial:

Sesiones de inter aprendizaje teórico – práctico empleando métodos de análisis, deducción, inducción, transferencia e inferencia, promoviendo debates, polémicas, estudio de casos entre otros.

### 6.2 Modalidad a distancia (no presencial)

En esta modalidad se utilizan las técnicas informáticas tales como: foros vía internet, entrega de trabajos individuales y colaborativos en el campus virtual del CIATA y/o en disks en las sedes de Aprendizaje CIATA.

### VII. PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULO	CODIG	CURSOS	HORA S	TOTAL	CRÉDIT OS	RESPONSABL E
Teorías sobre la evolución del ser humano	AFPA 01	Anatomía y fisiología del cuerpo humano	3	18	1	
	AFPA 02	Desarrollo integral del ser humano	3	18	1	
	AFPA 03	Desarrollo psicomotor y del movimiento en el ser humano	3	18	1	
	AFPA 04	Factores que influyen en un adecuado Desarrollo	3	18	1	
Psicomotricidad y Aprendizaje	AFPA 05	Psicomotricidad	3	18	1	
	AFPA 06	Aprendizaje	3	18	1	
	AFPA 07	Psicomotricidad y su relación con el aprendizaje I	3	18	1	
	AFPA 08	Psicomotricidad y su relación con el aprendizaje II	3	18	1	
Detección	AFPA 09	Alteraciones en el Desarrollo	3	18	1	
	AFPA 10	Alteraciones del Desarrollo Psicomotor	3	18	1	
	AFPA 11	Detección e intervención de las Alteraciones Psicomotrices	3	18	1	
	AFPA 12	Intervención y Estimulación Temprana	3	18	1	
Aplicación	AFPA 13	Programas Terapéuticos	3	18	1	
	AFPA 14	Material de Psicomotricidad	3	18	1	
	AFPA 15	Taller de Evaluación (Práctica)	3	18	1	
	AFPA 16	Taller de Tratamiento (Práctica)	3	18	1	
		TOTAL	48	288	12	



## 7.2 A Distancia:

Nº	MÓDULO	ASIGNATURAS	HORAS	CRÉDITOS
1	TEORÍAS SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL SER HUMANO	Trabajo práctico: Elaborar una guía de pautas sobre el cuidado e higiene de nuestro cuerpo.	108h	3
2	PSICOMOTRICIDAD Y APRENDIZAJE	Trabajo de investigación: Realizar un análisis comparativo entre tres corrientes sobre Psicomotricidad y tres corrientes sobre Aprendizaje	108h	3
3	DETECCIÓN	Trabajo de Investigación: Investigar sobre las Alteraciones más comunes del Aspecto Psicomotor, y sus implicancias para el desenvolvimiento en la sociedad	108h	3
4	APLICACIÓN	Trabajo práctico: Elaborar una guía de hojas de aplicación para abordar las funciones de Coordinación Óculo manual, Equilibrio, Esquema Corporal y Organización Témporo espacial.	108h	3
<b>TOTAL</b>			432	12

### RESUMEN:

MODALIDAD	HORAS	CRÉDITOS
RESENCIAL	288	16
NO PRESENCIAL	432P	12
<b>TOTAL</b>	<b>720</b>	<b>28</b>

## VIII. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO IX. EVALUACIÓN

### 9.1 Evaluación a los participantes:

La calificación es vigesimal; se considera la participación activa en las sesiones presenciales; los aportes teóricos y el cumplimiento de tareas asignadas. En la modalidad a Distancia; se considera las actividades de Investigación.

### 9.2 Evaluación del Plan de Estudios

\* Ver Anexos.

## X. ANEXOS

- Modelo de sílabo
- Fichas de Evaluación.

DIRIGIDO A: Educadores, Psicólogos, Auxiliares de Educación, Fisioterapeutas, profesionales afines, Estudiantes universitarios a partir del VIII Ciclo.



# INGRESO A MATRÍCULA ONLINE